

## 令和4年度 保育士等自己評価

○令和4年度の保育士等自己評価は、「保育所・認定こども園等における 人権擁護のためのセルフチェックリスト ～「子どもを尊重する保育」のために～」を使用し、令和4年12月と令和5年3月に2回実施しました。対象は、保育士、子育て支援員、調理員等、33名の職員を対象としました。年に2回行うことで、自らを振り返り、日々の保育に活かすことを目的としました。

○チェックリストのカテゴリー：「良くない」と考えられるかかわり

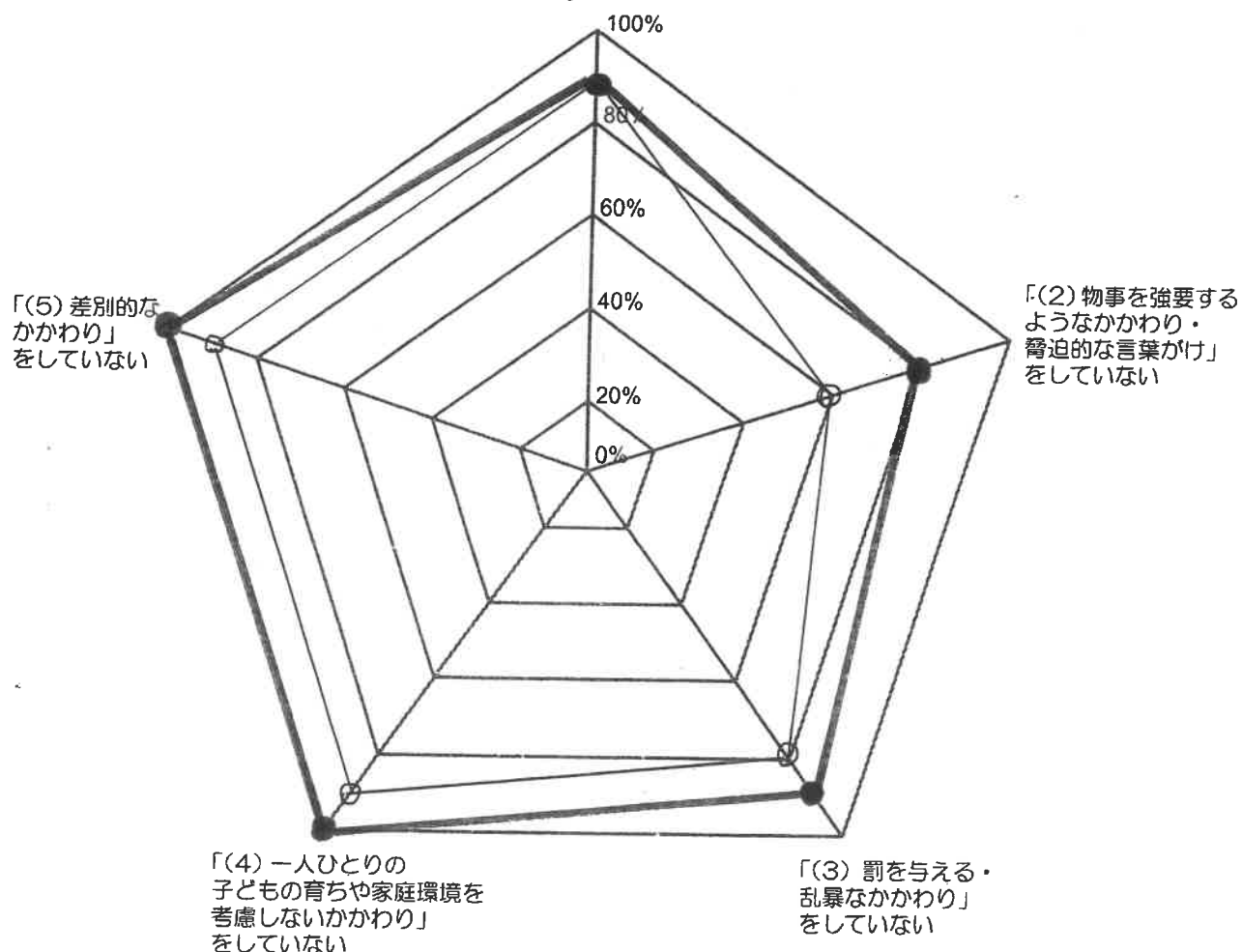
- (1) 子ども一人ひとりの人格を尊重しないかかわり
- (2) 物事を強要するようなかかわり・脅迫的な言葉がけ
- (3) 罰を与える・乱暴なかかわり
- (4) 一人ひとりの子どもの育ちや家庭環境を考慮しないかかわり
- (5) 差別的なかかわり

○アンケート結果の平均値をレーダーチャートにまとめました。1回目より2回目が100%に近づいていますので、適切な保育の在り方について意識が高まったと思います。2回目の結果でも100%に達していないカテゴリーがありますので、引き続き、研修などを通して保育の専門職としてさらなる保育の質の向上に努めてまいります。

### 【レーダーチャート】

※輪の大きさが大きいほど、「良いかかわり」が達成できています。 | 1回目 ○ — R4・12月実施

「(1) 子ども一人ひとりの人格を尊重しないかかわり」をしていない 2回目 ● — R5・3月実施



# 令和4年度

## 保育所における自己点検・自己評価

※ 今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に生かせる方向で記入してください。

〔記入方法〕

- ・ A、B、C、Dの4段階評価です。該当する欄に○を付けてください。
- ・ 項目ごとに、意見・改善策を記述してください。

A：たいへんよい  
B：よい  
C：一部検討を要する  
D：改善を要する

### 項目

#### ◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育目標について	(1) 保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	○				保護者の願いは一部保護者と充分に共通理解ができていない。
	(2) 目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。	○				
	(3) 目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○			
	(4) 目標は、前年度の反省を生かしているか。	○				
	(5) 目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	○				
保育について	(1) 指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	○				素材について検討が必要
	(2) 保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。	○				
	(3) 環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。	○				
	(4) 素材・用具を適切に活用しているか。		○			
	(5) 評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			
日時程	(1) 1日の流れ(デイリープログラム等)は現行でよいか。		○			
行事について	(1) 行事の種類や実施回数は適切か。			○		新型コロナウイルスにより行事の変更や中止があった。
	(2) 行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○			
	(3) 乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○			
	(4) 計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	○				
	(5) 保護者の願いや意見を取り入れているか。		○			

◎ 保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策		
		A	B	C	D			
経営・組織	分掌・体制	(1) 能率的、合理的な運営組織になっているか。	○					
		(2) 職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		○				
		(3) 職員の配置は適材・適所か。	○					
		(4) 係や仕事の分担・割り当ては適切か。		○				
	運営	(1) 各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		○				
		(2) 職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○				
		(3) 打合せ回数、時間、内容は適切か。		○				
	年齢別・クラス経営	(1) 年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	○					。新型コロナウイルスにより職員会議や打ち合わせの時間を志分に取れない
		(2) 年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。	○					
		(3) 年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。	○					
		(4) 同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。	○					
		(5) 意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。		○				
(6) 評価、資料（諸記録）を集積しているか。		○						
保健・安全指導	(1) 年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。	○				。家庭への情報発信に工夫が必要だと感じる		
	(2) 避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。		○					
	(3) 健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。		○					
	(4) 乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。		○					
研究・研修	所内研究	(1) 研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	○			。新型コロナウイルスにより予定していた研修が行えなかった		
		(2) 所内研修の計画・運営は適切か。	○					
		(3) 研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。	○					
	研修	(4) 研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。		○				
所外研究・研修	(1) 各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		○			。同上		
	(2) 各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		○					

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
情報について	(1) 乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	○				
	(2) 公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。	○				
	(3) 各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。	○				
施設・設備	(1) 施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	○				不審者対策の更なる工夫が必要
	(2) 遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。	○				
	(3) 不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。		○			
	(4) 掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	○				
出納経理	(1) 各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		○			
開かれた交流・連携	(1) 他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。			○		新型コロナウイルスにより対外的な交流はほぼできなかつた
	(2) 他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、(乳)幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。			○		
	(3) 指導者どうしが、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。			○		
	(4) 参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。			○		
	(5) 日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。			○		
家庭と地域の連携社会	(1) 参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。			○		同上
	(2) 保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。			○		
	(3) (乳) 幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。			○		
	(4) 地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			○		

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
開かれた保育所づくり	(1) 地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。	○				集合する機会が減少して
	(2) 地域に住む子どもどうし、あるいは親子が一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。	○				
	(3) 「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。			○		
	(4) 職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。			○		
	(5) 医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。		○			
情報の発信	(1) 保育所だより・クラス通信、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	○				
	(2) 行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。			○		
外部評価	(1) 第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。			○		
	(2) 地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			