

大阪府保育士会だより

平成19年4月1日

第75号

大阪府社会福祉協議会  
保育部会・保育士会

大阪市中央区中寺1-1-54  
TEL 06-6762-9001

# ほほえみ

## 道草しながら多くの経験を

「これからの幼児教育を担う保育者の育成」―保育者に求められる課題解決能力とは―というテーマのフォーラムが3月17日クレオ大阪南で開催されました。

私共保育士会会長がパネリストの一人として関わっておられたことと、今保育所保育の担う教育とはを問われていることを考える機会にしたいと思ひ、研修に参加しました。国立特殊教育総合研究所

理事長の小田豊先生の御講演があり、「新しい時代に対応した教育の在り方を考える」と題してお話を聞かせていただきました。

「幼児教育は生涯にかかわる人間形成の基礎をつちかう重要な時であること、今あらためて見つめ直して欲しい。保育にあたり適当な環境を準備し、一人ひとりにとってふさわしい環境であることに意味がある。幼児期の育ちを見守るのに「適当」を用いることは、「いいかげん」ではない。適切」という表現をきっかけ、一人ひとりを決めつけたことばにしてしまわないところに意義深さがある。



パネリストの武内会長

そのことを理解しよう」とのお話でした。また、「子どもの姿から考える教育（保育）のために今改正されている法律もその心を活かしてもらおう主張がなされている様である。保育士免許の更新や研修時間を決めることも、質の低い保育者を落とすためでなく、ふさわしい保育者のあるべき姿はどうかを見直す機会となつて欲しい。思いやりのある厳しさを持つことで、自分勝手ではなく、どの様になりたか考え、なつて良かった自分が存在する様になる」と、とてもすばらしい講演でした。

フォーラムの中で会長からは、「子どもと一緒に楽しく過ごすこと、あそびを通して人間性を育てることが大切。適性ある保育士に成長するには、日々子どもと楽しさを増やし、失敗をいやがって、打たれ弱くならず、少しのことでもめげない育ちが望まれる」と発言があり、なるほどとうなづきながら、近道を好まず、道草しながら多くの経験を保育の糧にすることを学ぶ機会となりました。

## ふれあい楽しむ

多彩なプログラム



親子のふれあいを目的に、遊びや体験プログラムがぎっしりつまった「キッズばあく」を2月に開催しました。地域の小さな子どもたちを招待し、園児と一緒に親子での製作や、ふれあうぬくもりを感じる体験を楽しみました。初めは、周りの様子を圧倒されていた子どもたちが、遊びに集中し、親子が笑顔で向き合う様子が温まります。この出会いをつなげていくことの大切さを感じた一日でした。

寝屋川市 寝屋保育園

地域ととも  
ふれあい大切に



## 「くつろぎ」も取入れ

育児相談・おしゃべりタイム

開園1年目に取り組んだ保育体験事業「コアラくらぶ」は、園の保育を知ってもらおうと、参加者を募集し、抽選で地域の親子1・2歳児各3組の参加が決まりました。

内容は、クラス活動や園行事への参加など、子どもが主役の時間と、園長や看護師も加わって、育児の合間にホッと一息できる育児相談やおしゃべりタイムを計画しました。これからも地域子育て支援を工夫していきたいです。

茨木市 彩部保育園

# 子どもの視点第1に

## 中堅保育士研修会

中堅保育士  
研修会が、11

月17日、講師  
に桜花学園大  
学の川原佐公  
教授を迎え、  
大阪社会福祉  
指導センター  
で行なわれま  
した。

昭和38年保  
育所の持つ機  
能のうち、教  
育に関するも  
のは、幼稚園  
教育要領に準  
ずることが望ましいことと  
なりました。これにより幼  
稚園教育要領に相当するも  
のが必要であるということ  
が強くなり、「教育」とい  
う形にとられ、個性の出  
せない保育時代となってい  
きます。その後、平成2年、  
5領域（環境・健康・人間  
関係・言葉・表現）の中で  
も環境による保育が大きな



改訂のポイントとなり、子  
どもが主体的になる「保  
育」という新しい時代を迎

えました。保育所保育指針  
の歴史を振り返りながら、

我々保育士の日々の保育の  
あり方を実践例を交えなが  
らわかりやすくご指導下さ  
いました。

後半は、「全国保育士会  
倫理綱領」を踏まえながら  
お話を進められ、職場にお  
けるチームワーク、関係す  
る他の専門機関との連携を  
はじめ、自らの行なう保育  
について、常に子どもの視

点に立って、自己評価を行  
ない、保育の質の向上を図  
ることの大切さを再認識さ  
せられました。

多様化する保育士の役割、  
今後はより専門的なことが  
求められていく中で、日々  
の保育や子育て支援の活動  
を通して、子どもと保護者  
のニーズを受け止め、相手  
の立場に立ってそれを代弁

京に集う



全国保育士  
会・富田喜代  
子副会長の開  
会の挨拶のあ  
と、厚生労働  
省雇用均等・  
児童家庭局保  
育課為石摩利  
大課長補佐か  
ら、保育の動  
向と課題につ  
いて行政説明  
がありました。

講演は、日白大学人間社  
会学部山崎見資教授の「発  
達と障害を考える」でした。  
乳幼児期における多くの精  
神障害が、子どもの精神発



全国保育士会 御園愛子会長



スーパーバイザー 奥川幸子先生

別に行なわれました。対人  
援助技術の実践は、スーパー  
バイザーの奥川幸子さんが、  
相談援助の基本、技術態度  
について実践例に基づきわ

最後に、倫理綱領の前文  
を全員で唱和して、決意を  
新たにしました  
(ちづる保育園)

第2日目は、  
講義と演習によ  
る7つのコース  
分自身が育てら  
れていくのです  
と締めくくられ  
ました。

親は子どもの発  
達段階を熟知し  
ておき、子ども  
の復元力と可能  
性を信じるので  
す。子育てを楽  
しみ、そして子  
育てによって自  
分自身が育てら  
れていくのです  
と締めくくられ  
ました。

達障害と密接に関連して  
います。軽度発達障害は、  
すぐに判断ができず長い経  
過をたどり診断されます。  
親は子どもの発  
達段階を熟知し  
ておき、子ども  
の復元力と可能  
性を信じるので  
す。子育てを楽  
しみ、そして子  
育てによって自  
分自身が育てら  
れていくのです  
と締めくくられ  
ました。

かりやすく話されました。  
相談者との信頼関係を築き、  
気持ちを受け入れ、相談者  
を、一方的な評価で非難しな  
いことなどを、学びました。



(南海愛児園)

保育第三者評価では、調査員が皆さんの保育園に伺って調査を行ない、評価決定委員会がこの調査内容にもとづいて評価決定をする仕組みとなっております。評価の方法は、主として事実確認と観察のこつから構成されています。事実確認では、たとえば「これについての文書はありますか」「記録はありますか」と尋ねるわけです。また観察では、実際の保育を観察しつつ、保育士に対し配慮していること、工夫していることを聞き取るようになります。

さて、評価基準のなかで、マニュアルが作成されているかどうかを尋ねる項目が幾つかあります。受審の準備をされている保育園ではマニュアルの作成に取り組まれていますか。たとえ良い保育を実践していても、幾つかの項目については、マニュアルがないとよい評価がえられませんので、十分注意してください。

保育士の皆さんのなかには「マニュアルなどは、実際の保育には役立たない。保育の質を評価するならもつと保育の実践を丁寧なみてほしい」という意見が根強いことも承知しています。

確かに、保育実践の具体的な場面において、保育士がマニュアルを開いてどう対応するか考える姿など、考えられませんか。また子ども

保育士の学びシリーズ⑥

保育第三者評価

マニュアルはなぜ必要か



大阪府立大学人間社会学部  
社会福祉学科

関川 芳孝 教授

の育ち、それにもとづく性格、行動も一人ひとりすべて異なるわけですから、日々の保育はマニュアルどおりにはいきません。

しかしながら、皆さんの保育園において保育の質を一定水準以上に保つためには、保育士は何によって行動したら良いのでしょうか。「保育士一人ひとりの経験にもとづいて、子どもの最善利益に配慮して保育すれば、おのずと質の高い保育が実践されるはず」と考える保育士もいるかもしれません。しかし、こうした個々の保育士の対応にまかせる方法では、個々の保育士の理解や経験などによっても違いますから、かなりのバラつきが生じてしまいます。こうしたバラつきを少しでも小さくするために、保育園のなかで具体的な保育の場面を想定し具体的なスタンダード、すなわち自園の保育士がよりどころにするべき標準的な保育の姿を明らかにし、その水準での保育の実践を求めていくことが大切です。こうした取り組みが、子どもの育ちに対し一定水準以上の保育の質を約束することにもつながるからです。

第三者評価では、保育園がこうした「保育の質を保證する仕組み」をもっていることを重視し、マニュアルの有無を尋ねています。

心の結びつきをめざして

地域活動

平成18年4月に開園したドリリーム保育園は、子育て支援として月1回の園庭開放、カーニバルの日、年3〜4回のふれあい広場を行事予定にいたしました。しかし当初はわずかな参加者で地域の方との距離を感じるものでした。そこで、元NHK歌のお兄さん新井宗平さん、歌のお姉さん山本かずみさんに来ていただき、七夕



子育て支援シリーズ⑩  
堺市 ドリリーム保育園



「話し上手な保育士になるために」  
講師 あやしや小丸氏  
10月18・19日(徳島県)  
全国保育士会研究大会  
11月2日  
中堅保育士研修会  
「保育で活かせるエアロピクス」  
講師 早川久子氏  
11月7・9日(北海道)  
全国保育研究大会  
2月25・27日  
全国保育士研修会  
19年度事業計画(案)は4月の総会において決定致します。

平成19年度  
大阪府保育士会事業計画(案)

- 4月19日 平成19年度総会
- 1保育園における食育とそのすすめ方
- 講師 小川雄二氏
- 6月14日 中堅保育士研修会
- 「子どもを一人ひとり大切に保育、不適切な対応を起ささないために」
- 講師 農野寛治氏
- 9月5日 保育士研修会
- 7月12・13日 近畿ブロック保育研究集会(大阪市)
- ①7月27日 ②8月6日 保育士の専門性を高める連続研修会(主任保育士研修会)
- 家族・地域への援助を内容とし、技術演習を含めた連続研修で、単位制とし、認定書交付。



# たのしい保育活動



## わがばのごとく あくあく

体力作りのため、毎朝、園庭に出て、体操、12月からはマラソン、乾布摩擦に取組んでいます。

体操では、大きな子が、小さい子の手をつなぎ仲良くリズムにのって身体を動かす、マラソンは、どの子どもも自分にあつたペースで10分程度走ります。

また、体調に合わせて取組む乾布摩擦は、「いちに！さんし！」と声を合わせて、楽しみながら続けています。



このほかに、最近、車や自転車での登園が多く、歩く機会が少なくなっているのので、毎週一回、園外散歩を取り入れ、足腰の鍛錬を行い、同時に遊びのマナーや交通ルールを身につけています。

0・1歳児は、園周辺をゆっくり歩いて、犬を見つけては「ワンワン」と指差したり、「ブーブー・ピーピー」と嬉しそう

### 保育あんな工夫 こんな工夫 絆つよめて ベビーマッサージ

以前からベビーマッサージに興味があり、本など読んでいました。そんな時、機嫌が悪く泣いている子に何気なくベビーマッサージをしてみました。すると今まで泣いていた子がピタリと泣きやみ、気持ち良さそうにしています。しばらく続



の縦割りグループに分かれて、異年齢で手をつなぎます。「もう少しで〇〇やからがんばりや」と語りかけたり、転んだ子に、「だいじょうぶ？」とやさしくな

は「と笑顔で挨拶もできます。さまざまな活動や体験を通して、人との関わりを大切にしています。大人になっても、生き抜く力を培いつつ、みんなで楽しい園生活を送っています。

また、自然に十分触れることで、心が和やかになり、地域の人々に、「こんにち

けましたが、止めた途端また泣き始めたのです。

い、地域交流、在宅ケアの一環で行っている親子教室にベビーマッサージを取り入れました。参加した方にも、これらのことをお伝えし、マッサージを体験してもらおうと素晴らしさを

### 編集後記

こちよい春風とともに新しく私たちの仲間入りする子どもたち。

笑顔？それとも泣き顔？大好きなお母さんと離れ不安そうなお顔の子どもたち。でも大丈夫だよ私たちがいるから……。やさしいまなざしではほえみ、語りかける保育士たち。

「私たちがいるんです」を感じる瞬間です。

