

保育おおさか

No. 483

平成 27 年 11 月 1 日

発行人 永野 治男 編集人 齊藤 和正

大阪市中央区中寺 1 丁目 1-54

TEL.06-6762-9001 FAX.06-6768-2426

<http://www.ans.co.jp/u/osakahoiku/>

幼稚園教諭免許状をもつ 保育士・保育教諭の方の免許更新について

教員免許更新制が平成21年4月からスタートし、保育士など幼稚園の勤務経験がない方でも幼稚園免許をもっている方は更新制の対象となり、期限が設定されます。ここでは制度施行前に教員免許状を取った方（＝旧免許状所持者）向けに説明します。

更新の手順 1～4

1 まず教員免許状の授与日を確認

●修了確認期限を確認

◆平成21年3月31日以前に取った教員免許状が一つでもあれば「旧免許状所持者」となり免許状自体に期限の記載はありませんが、原則として35歳、45歳、55歳で迎える年度の末日が修了確認期限となります。

◆文部科学省HP「修了確認期限をチェック」でご自身の期限を確認してください。

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/koushin/003/index1.htm

2 講習受講期間・申請期間を確認

①修了確認期限をこれから迎える方は期限の2年2か月前から2か月前までが講習受講・申請期間です（それより前であれば受講できません）。

②すでに修了確認期限を過ぎている方（ただし期限の日に幼稚園教員として勤務していなかった方に限る）は、期限経過後でも更新講習を受講し申請すれば、免許状の効力を回復させることができます（なお受講は申請日からさかのぼって2年2か月以内に終えたもののみが有効です）。

3 更新講習を受講

「2」で確認した受講期間内に大学などで次の①②により合計30時間以上の更新講習を受講してください。①必修領域12時間以上（28年度からは必修領域6時間以上＋選択必修領域6時間以上）②選択領域18時間以上。

4 更新講習修了確認の申請

大学などから履修証明書が発行されたら、申請期間内に修了確認申請手続きを忘れずに。申請先は府内在住者または府内の幼保連携型認定こども園で勤務されている方は、大阪府教育委員会になります。

大阪府HP（申請方法）

<http://www.pref.osaka.lg.jp/kyoshokuink/menkyo/index.html>

「教員免許状」のページが開くので「B 教員免許更新制」の見出しの下リンクからそれぞれの手続きのページへ進んでください。

参考：経過措置期間

保育所の保育士や、保育教諭ですでに修了確認期限を過ぎている方は、経過措置期間が終わる平成32年3月31日までに免許更新手続きを終えていなければ、それ以降は保育教諭になれませんので、ご注意ください。（2面に続く）

また、気象情報や防犯情報も届くので、台風時は大助かり。導入以前は、暴風警報発令を確認する電話が頻繁にかかってきたものだが、なくなつて驚いた。まだ私自身、使いこなせておらず、良さを伝えきれなくて残念で仕方ないのだが、他府県の友人には「大阪ってすごい！」といわれる便利なツール。今月の研修会で、「よい子ネットデビュー」される方がさらに増えるのを、ひそかに願っている。

（編集委員 K・A）

すぐさまトピックス掲載したのは、大きな口を開けてすいかを食べる子どもたち。保護者の方には、写真が喜ばれ、遠方への遠足時は、まめにチェックしてもらっているよう。子どもたちの体験を写真で共有でき、帰宅してからの会話も、弾んでいるようでうれしい。



以前、この欄で「よい子ネットを始めます」と宣言し、さっそく「操作説明会」に参加。スマートフォンで



前頁1により、文部科学省のHPで確認したところ、既に修了確認期限を過ぎてしまっている。

A 自身の修了確認期限の日に保育士だった方(教員でなかった方)は期限経過後は教員免許状がいわば休眠状態になっています。大学などで更新講習を受講し(前頁3参照)都道府県教育委員会に「期限経過後の更新申請」を行ってください。申請を行う時期は任意ですが、最初に更新講習の履修認定を受けた日から2年2か月以内の申請が必要です。

保育教諭として勤務するためには、経過措置期間内に「期限経過後の更新申請」手続きが必要であることにもご注意ください。

大阪府HP(申請方法)

<http://www.pref.osaka.lg.jp/kyoshokuink/menkyo/index.html>

「B 教員免許更新制」の下リンクタイトル冒頭に「3.【期限後更新】」とあるリンクへ進んでください。



更新講習はどこで受講できるのか。

A 文部科学省HPで開設一覧をご覧いただけます。インターネットで受講できる講習もあります。

募集時期や受講料は開設者によって異なります。各自で各大学などHPの募集要項をご確認のうえ、受講申し込みを行ってください。

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/koushin/004/index.htm



幼保連携型認定こども園で園長をしている場合、更新講習が免除されるのか。

A 次の2つに分かれます。①修了確認期限をこれから迎える方＝期限の2年2か月前から2か月前までの間に園長職にあれば更新講習免除申請が可能です。②期限をすでに過ぎている方＝免除申請できません。更新講習を受講し期限経過後の更新講習修了確認申請が可能です。なお、園長職自体は期限を経過した幼稚園免許所持者でも法律上なれます。

免除申請の具体的な方法は、左記の大阪府HPをご覧ください。(副園長も同様)

担当

大阪府教育委員会教職員室教職員企画課免許グループ
HPアドレス

<http://www.pref.osaka.lg.jp/kyoshokuink/kousinsei/>
☎06-6944-6180(免許グループ)



保育制度を取り巻く状況について説明

調査研究委員会では、保育制度や施設経営に関する情報交換・収集・整理を行い、保育所運営がより円滑に行えるよう調査研究を行っています。よりスピード感をもって迅速に対応するために分野ごとの小委員会に分かれ、さまざまな課題に対しても調査しています。



さまざまな情報変化 課題に迅速に取り組む

り組まれている内容や、今後法案において取り組まれる社会福祉法人制度改革について、法人運営が円滑に行えるよう情報収集と整理を行っています。

よい子ネット・研修グループは、よい子ネットがより広く普及するよう、8月に操作説明会を開催しました。

労務管理グループは、最新の労務管理上の法令改正の調査や10月から施行されたマイナンバー制度について研修会の開催を検討しています。

資料集編纂・電子化グループは、各市町村における人口動態、補助金などのアンケートを実施中です。

子どもの安全研究グループは、昨年に引き続き国の「重大事故の再発防止策に関する検討会」の議論を行い、2月の研修会開催に向けた準備を進めています。

また、保育制度の研究だけでなく、今後の社会福祉法人のあり方についても研究しています。例えば「社会福祉法

成、優遇措置は制度固有のものではなく、あくまでも公共性・公益性を担保した法人であること「公益性のある仕事を自ら開拓して展開させる」ところに社会福祉法人の使命がある」などの議論を行っています。

その一環として、9月10日に、大阪府社会福祉協議会社会福祉施設経営者部会・部会長の高岡國士先生を講師としてお招きし講演会を開催しました。中央情勢を踏まえながら、現在に至るまでの保育制度を取り巻く状況の変化についてお話しされ、今後社会福祉法人が直面する課題として少子化問題や人材確保などの問題があげられました。「大阪しあわせネットワーク」への取り組みの重要性、これからの社会福祉のあり方について学びました。

調査研究委員会は、今後も情報の変化にいち早く対応できるよう調査・研究活動に取り組んでいきます。

(調査研究委員会Y・S)

人の公共性・公益性をどう一般市民にも見えるようにできるか「社会福祉法人への公的助

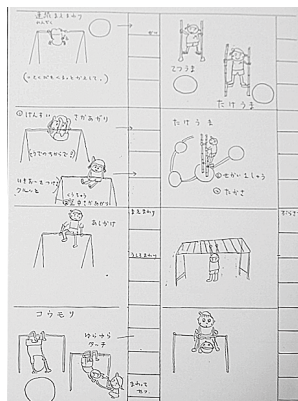
やる気スイッチON!

自分できめた目標に挑戦

吹田市

保育所
みなみがおか
南ヶ丘保育園

この子どもたちの変革は、「保育士が変わらなければ、子どもは変わらない」



チャレンジカード

訪問した日は、5歳児の体育あそびの指導をされていました。鉄棒、なわとび、竹馬と自由に挑戦する子どもたち。「できた!」「見て!」キラキラ笑顔がいっぱいあふれていました。

運動会では鉄棒を披露。鉄棒から落ちても、すぐに立ちあがり、果敢に挑戦する姿は、保護者に感動を与えました。この運動会でするまで自分で「チャレンジカード」の目標に挑戦します。



おみごと連続逆上がり

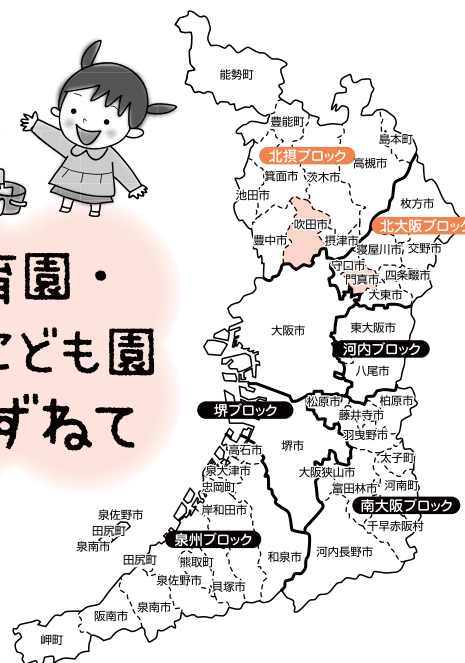
何十種類もの技が絵で表されており、その技がクリアできたらスタンプをもらえるシステム。子どもたちは、到達した喜び、自ら努力すればできるということを学びます。

という意識改革のもと、とくに保育の中で大切にされています。年齢や発達に応じたコーナー遊びや好きな遊びを自分で見つけて集中して遊ぶことで、選択力・集中力が養われ「もっとしたい!」という意欲につながる保育を実践されています。(編集委員M・H)



保育園・認定こども園をたずねて

527



門真市にある社会福祉法人雅福社会・うちこし保育園は定員68人。子どもたちが市内のどこからでも通いやすいように同市の中心に開園されました。

周囲は大きな国道が近くにあります。田んぼや畑が残っています。開園13年目で、門真市の保育園の中では短い歴史ですが、地域との関わりを大変活発に取り組まれています。

園外での散歩も大事なコミュニケーションの機会になつていようで、地域の方々からは「○○ちゃんところの子どもやな」と声をかけられることもしばしば。

また、地域の方が「おもちつきはいつ?」「敬老の集いはいつ?」と尋ねてこられ、園行事への参加を楽しみにされているようです。



地域の方からたくさん教えてもらいます!

また、園児同士が育ちあう(競いあう)環境づくりにも注力。同園は比較的、園児数が少ないため、さまざまな取り組みを行う際、同法人の3つの保育園合同で実施されています。

より多くの育ちあえる(競いあえる)仲間がいることにより、さらに上を目指したいという向上心をもってもらうための取り組みです。

例えば、合同のスポーツフェスティバルとして、各年齢にあつたスポーツで競いあいます。その一つに相撲があります。園児が保護者とともに考えた四股名の力士となり、相撲をとる姿に、保護者も大変盛り上がるそうです。

子どもたちの育ちあいに取り組む

行事や園外散歩で地域と交流

門真市

保育所

うちこし保育園



絶対に負けられない戦いがそこに!

(編集委員T・T)

いつでも家庭の中にある ような環境作り

あたりまえの日常を大切に

保育所

八尾市

やおぎ保育園

このようなたたり前の日常をあたり前に行うことが困難になっています。だからこそ、ゆつくり丁寧に保育者自身も心から楽しいと思える保育を積み重ねながら、今必要とされている保

育がしたいと思われたそうです。その思いが形となった保育園で、子どもたちは天気の良い日は毎日外に出て、芝生の庭や築山のある庭を走りまわり、木の実やダンゴ虫を探し、砂場で砂まみれになって遊んでいます。よく遊んだ後は、調理室からのいい匂いに「今日の給食何かな。おなかすいたね」と、昼食を心待ちにし、大好きなお友だちや先生と楽しく食べた後は、絵本を読んでもらい、心地よく疲れてお昼寝します。

育は何か、目指している保育に向かつていけているのか、日々振り返ります。地域を含め、大人同士が手を取りあい全ての子ども

の幸せを願う保育園でありたい、と熱く語られました。(編集委員C・T)



園庭で遊ぶ子どもたち



屋根より高いこいのぼり

(編集委員C・T)



保育園・
認定こども園
をたずねて

528



地域の子育てを支える「きよみ館」

昭和30年に創設された高向保育園は、農村地域の子どもたちを預かる託児所としてスタート。地域住民の方々とともに、50余年の歴史を刻んできました。

通常保育に加え、一時保育・延長保育や英会話、園児たちに大好評の手作り給食(パンも調理室で手作り)など、保護者のニーズに応えるかたちで保育サービスを展開。とくに子育て支援に関しては、平成20年に子育て支援センター「きよみ館」を設立。木の香りとぬくもりに溢れた素晴らしい園舎には週3日、25組の乳児から就学前の親子を保育士が温かく迎えます。また、地域の方々の子育て相談も常時行っています。

きた知識と経験があります。単なる預かり保育でなく、保護者視点に立ったきめ細やかな育児支援を行うことが大切」と話されました。

平成28年度には分園も設立予定。地域社会の中で、子育て支援の中心としての役割を果たしたいという強い責任感と熱い思いが伝わりました。(編集委員R・Y)



木のぬくもりに溢れた保育室

さまざまな育児ニーズへ
きめこまやかに対応
育児世代が気軽に相談できる
環境をつくる

河内長野市

保育所

たこう

高向保育園



シリーズ●より良い保育士養成のために

— 保育者のためのキャリア形成 — 保育現場における「人財」の 確保・育成に向けて

相愛大学 直島 正樹

「実習・養成・人財 確保」の一連の流れ を踏まえた指導

毎年、秋（9月頃）になると、学生の保育現場への就職活動がより活発になります。近年では、各現場からの求人募集が早まる傾向もあって、もう少し早めに活動を終え、就職先が決定する場合もあります。

ただし、前期試験や実習時期などの関係上、学生個々の具体的な就職先の検討・見学、職員採用試験受験などといった実質的な就職活動は、8月後半から9

月頃にかけて本格化するケースが多いといえます（就職相談会などへの参加は6～8月頃がピーク）。

このような活動を経て、学生は保育現場に就職していきます。私たち養成学校の教員は、より多くの学生が希望の保育現場へ就職してほしいと考えながら、日々の授業や就職支援を行っています。

こういった学内での指導に加え、学外実習なども含めた養成段階から保育現場と養成校が一体となつて指導に力を注ぐことで、学生の現場への就職、すなわち「人財」の確保につながると

いう考えをもつことが大切ではないでしょうか。

実際、学生自身が実習先の保育所に魅力を感じ、現場側の評価も高いことなどから、そのまま就職先になるというケースがあります。

逆に、期待を胸に実習に取り組んだものの、十分な指導が受けられなかったと感じるなど、マイナス面が強く印象に残り、保育職には就かない学生もいます。

もちろん、学生の实習に対する取り組み姿勢や感じ方がさまざまなことは否定できません。ただし、保育者不足が叫ばれる中で、保育現場と養成校がともに

「実習・養成・人財確保の一連の流れを踏まえた指導」という考えをもつて協働しながら、より良い保育者の育成に向けた取り組みを検討していくことは必要であると思います。

「人財」の確保・育成 に向けた取り組み例

現在、保育現場と養成校とが協働し、各地域においてさまざまな取り組みが行われています。今回は、そ

の例として2つの研究会を紹介させていただきます。

まず一つは、大阪市私立保育園連盟（私保連）と保育士養成校との連絡研究会です。

これは、私保連職員対策部の先生（園長中心）と大阪を中心とした養成校教員が集まり、2か月に1回のペースで開催しています（発足は約9年前）。

実習、ボランティア、インターンシップ、就職、研修などをテーマに、お互いの取り組みを紹介したり、意見・情報交換を図ったりしながら、保育者の確保・育成に向けた検討を続けています。

次に、児童養護施設職員と養成校教員（大阪、兵庫中心）が参加している社会的養護人財養成研究会（社養研）をあげます。本研究会は、約2年半前に発足し、毎月1回のペースで開催しています。

養成校入学時、大半の学生が児童養護施設など保育所・認定こども園以外の施設に、あまり興味・関心をもっていないのが現状です。

そこで、施設での実習に取り組む際、まずは「施設へ就職したい」と学生が感じられる魅力を伝える努力も必要と考え、そのための方法などを含めた多角的視点に立った話し合いを進めています。

また、学生が施設実習で何を学ぶべきかという実習内容についても意見・情報交換を図りながら、施設における「人財養成のあり方」を検討しています。ここでの検討内容は、保育所・認定こども園の場合にも通じる部分（方向性）があると考えます。

これらの研究会は、いずれも現場と養成校とが協働しながら、実習などの養成段階から一体となつて指導に力を注ぎ、それが「人財」の確保、さらには育成につながるという考えのもとで実施しています。

これまで、研究会を通じて保育現場と養成校とのつながりの中で学生が就職し、卒業後も養成校教員が就職先を訪問するなどの関わりを続けながら、保育者として仕事を継続している例もあります。

今後の取り組み

より良い保育者の育成に向けて「お互いに顔が見える関係づくり」という意味からも、ここであげたような保育現場職員と養成校教員との研究会の実施・継続は重要であると考えます。

また、養成段階から学生の保育現場への理解を促し、その魅力を感じられるような視聴覚教材を作成することも一つの方法です。

さらには、就職に直結するともいえる実習について、現場と養成校が一体となつて指導内容などを検討した実習プログラムを作成・実践すること、実習後も学生が現場とのつながりが継続できるシステムの構築なども、意義のある取り組みではないでしょうか。

「人財」である学生を、いかに保育現場への就職につなげ、さらなる成長を促せるか。根本的な課題である保育者の労働環境改善に向けた取り組みも念頭に置きながら、引き続き、多くの先生方とともにそのあり方を考えていきたいと思ひます。

堺

保育施設の情報が
見えるイベント

9月12日、堺市立東文化会館で、保育施設における幅広い職域の求職者を対象とした就職フェア「保育の就職フェアやさかい！」堺の保育施設が一望できる

「」を開催。堺市民間保育園連盟加入園と堺市立園の協力のもと、情報パネル展示と、施設情報が記載された冊子を配布しました。

展示パネルの大きさは900×1800(㎜)。施設の基本情報や教育・保育方針、普段子どもたちが過ごす一日の流れや行事のようすが一枚一枚創意工夫をこ



展示パネルコーナーのようす

らしてレイアウトされ、各園の特色が分かりやすく見て回るだけでも楽しめる内容で、とても参考になりました。

求人ブースでは、受付開始早々、保育士だけでなく幼稚園教諭・調理師・看護師・栄養士・事務員などさまざまな職種の方が来場されました。募集職種に対応した雇用条件や就職試験内容、園運営における思いなど、笑顔を交え、お互いリラックスした雰囲気の中で、説明が行われていました。保育現場の声を直接聞くことができ、自分にあう職

南大阪

「認定こども園について」をテーマに研修

9月9日、LICCはびきので園長研修会を開催、25人が参加しました。

講師には(有)遊育代表取締役・(株)保育システム研究所代表取締役の吉田正幸氏をお招きしました。



吉田正幸氏

まず、就学前児童を預かる施設としてのニーズの変化について。保護者の働き方が多様になり、改めて「子ども家庭福祉」の観点から、子どもや家庭に対してどのような機能が求められている



熱心に聞き入る参加者

のかを考える必要がある。今年度より施行の子ども・子育て支援新制度は「需要主体」の制度。家庭環境における「保育の必要性と量」を把握し、それに見合った保育供給の確保と地域子育て支援の充実による切れ目ない支援が不可欠である。

今後、1号認定は減少、2号認定は微減、3号認定は当面増加が見込まれ、定期的な需要の変化の見通し、適切な供給数を確保する必要がある。保育園が認定こども園へ移行する場合、新制度の性質を理解し、地域のニーズと照らし合わせながら、しっかりとした理念のもと、地域に貢献できる施設としての機能が求められることを強調されました。今後、さらに見識を深めていく必要を改めて感じました。(編集委員Y・K)

さんぽ



散歩に出かけるとあちこちで見かける秋の風物詩ともいえるドングリ。子どもたちはドングリが大好きです。メイちゃんも落ちていたドングリを追ってトトロに出会う場面にもあるように、大人になると忘れがちな素敵な魅力があるそうですね。

秋の行楽日和に
ドングリ拾いはいかが？

北大阪
ブロック

ところがスタジイ、ツブラジイなど一部の種では甘みがあつてタンニンによる渋みがなく、渋抜きせずに生あるいは炒ってそのまま食べられます。ちなみに生食の前には虫食いしていない

沸による方法などで渋抜きをすれば十分に食用となります。飢饉や戦後の食糧難の折に救荒食料として重宝された時期もありました。また子どものおやつとしても用いられたので

ただしドングリは木々の果実+タネであるとともに森の生き物たちの大切な食料。ウイスキーファンとチップとデールのためにも拾いすぎには注意しましょう。(いずみこ保育園F・H)